

T.C.
İPEKYOLU KAYMAKAMLIĞI
FEVZİ GEYİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028

STRATEJİK PLANI

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GİRİŞ

Stratejik planlama veya geniş anlamıyla stratejik yönetim, kuruluşların mevcut durum, misyon, ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları; bu vizyona uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejiler belirlemeleri; ayrıca ölçülebilir kriterler geliştirerek performanslarını izleme ve basit terimlerle ifade edebilecek olursak stratejik planlama, kuruluşların, "nerdeyiz?" ve "nereye ulaşmak istiyoruz?" , ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?" ve "başarımızı nasıl ölçeriz?" şeklinde dört temel soruya cevap arama süreci olarak da ifade edebiliriz.

Fevzi Geyik İlköğretim Stratejik Planı " Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin kendisini nasıl tanımladığının ve kendisine nasıl bir gelecek hazırladığının en önemli göstergesidir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yenedünya düzeninde; yeni arayışlar ve yapılanma süreci başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımının gereği olarak, eğitimdeki klasik anlayış yerini, yeni teknolojilere göre program belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği artırma arayışı içine girmişlerdir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa ve öngörüle birliğe önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş ve hesap veren, şeffaf, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak " Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Planlı hizmet üretme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ve uygulamayı etkili bir şekilde izlemede kamu kuruluşlarının inisiyatif almaları ve aktif katılımı zorunlu görülmektedir. Söz konusu faaliyetlerin kuruluşlar tarafından yürütülmesinde " Stratejik Planlama" temel bir araç olarak gündeme gelmektedir.

Bu nedenle, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun öngördüğü işlevleri görebilecek, DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu ile Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar hakkında Yönet melik'te açıklanan kapsam ve yöntem gereklerini yerine getirilerek hazırlanacak Stratejik Plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan da kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Stratejik Planlama Ekibi



SUNUŞ

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

İsa TURHAN
Okul Müdürü

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

Hazırladığımız bu Stratejik plan ile okulumuzun mevcut durumunu göz önüne alarak ulaşmak istediğimiz hedeflere tüm etkenleri dikkate alarak özveri, işbirliği, etkin iletişim ile hedeflerimize ulaşmak için çaba sarf edeceğiz. Plan dâhilinde sadece yazılı metin olarak değil amaçlar doğrultusunda çalışmalarımız ile nitelikli bir Stratejik Planlama gerçekleştirmek için tüm kaynak ve olanakları kullanmaya gayret edeceğiz. Bizlere rehberlik edecek olan bu plan kısa vadede değil de uzun vadede eğitimin bir parçası olarak bizlerin yolunu görmede önemli kaynak olarak yanımızda yer alacaktır.

Muhammed DEMİR
Müdür Yardımcısı

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

İÇİNDEKİLER TABLOSU

1.BÖLÜM.....	12
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
1.1. Hacıbekir İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Hacıbekir İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	13
1.2. Planlama Süreci.....	14
1.3 Zaman Planı	15
1.4 Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	16
2. DURUM ANALİZİ	17
2.1 Kurumsal Tarihçe/Kurumun yapısı.....	19
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	20
2.3 Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi.....	23
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	23
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
2.6 Paydaş Analizi	27
2.7 Okul/Kurum İçi Analiz.....	38
2.7.2 İnsan Kaynakları	41
2.7.3 TeknolojikDüzey	47
2.7.4 Mali Kaynaklar	49
2.8. ÇevreAnalizi(PESTLE)	52
2.9. GZFTAnalizi	55
2.10. TespitlerVeİhtiyaçlarınBelirlenmesi	59
3.BÖLÜM.....	62
3. GELECEĞE BAKIŞ	62
3.1. Misyon.....	63
3.2. Vizyon.....	64
3.3 Temel Değerler	65
4.BÖLÜM.....	66
4.AMAÇ,HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	67
4.1 Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	68
4.2 Performans Göstergeleri	69
4.3 Maliyetlendirme	80
5.BÖLÜM.....	80

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

<u>5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</u>	<u>81</u>
<u>EKLER</u>	<u>84</u>
<u>PAYDAŞ ANKETLERİ.....</u>	<u>85</u>
<u>Tablo33. Veli Anketi</u>	<u>86</u>

TABLolar DİZİNİ

TABLO	İÇERİK	SAYFA
TABLO 1	Yasal yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	14-16
TABLO 2	Yasal Dayanak	17
TABLO 3	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	19
TABLO 4	Fevzi Geyik İlköğretim Okulu Teşkilat Şeması	22
TABLO 5	İnsan Kaynakları	23
TABLO 6	Üst Politika Belgeleri	26
TABLO 7	Pest Analizi	27-28
TABLO 8	GZFT Analizi	29-30
TABLO 9	1.1 Performans Göstergeleri	40
TABLO 10	1.1 Tedbirler	40
TABLO 11	2.1. Performans Göstergeleri	43
TABLO 12	2.1. Tedbirler	44
TABLO 13	2.2. Performans Göstergeleri	45
TABLO 14	2.2. Tedbirler	45
TABLO 15	2.3. Performans Göstergeleri	46
TABLO 16	2.3. Tedbirler	46
TABLO 17	3.1. Performans Göstergeleri	49
TABLO 18	3.1. Tedbirler	49
TABLO 19	3.2. Performans Göstergeleri	50
TABLO 20	3.2. Tedbirler	50
TABLO 21	3.3. Performans Göstergeleri	51
TABLO 22	3.3. Tedbirler	51
TABLO 23	Değerlendirme	56

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Fevzi Geyik İlkokulu
Kurum Türü	İlkokulu
Kurum Kodu	Fevzi Geyik İlkokulu 753367
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :6 Öğretmen :81 Hizmetli :2
Öğrenci Sayısı	1579
Öğretim İekli	İkili
Okulun Hizmete Giriş Yılı	1988-1989
KURUM İLETİİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu	04322132502
Kurum Web Adresi	http://www.fevzigeyikilkokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	Fevzi Geyik İlkokulu 753367@meb.k12.tr
Kurum Müdürü	İsa TURHAN Tel: 05052682324
Kurum Müdür Yardımcıları	Mahmut KİPCİ Hayrettin ALTIN Zafer KOÇ Tel: 05057579689 Tel:05055115965 Tel:05428104337 M.Şirin ÖKTEN Muhammed DEMİR Tel:5054779664 05313413839
Öğrenci Sayısı	Ana/İlkokul Ortaokul 917 662

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1- STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Stratejik planlamanın başarılı olması için kurumun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekir. Bu nedenle Okul Müdürü, Müdür yardımcıları, Öğretmenler, Okul Aile Birliği Başkanı ve Öğrenci temsilcisi ile görüşüldü. 2024-2028 Fevzi Geyik İlkokulu Stratejik Planı tüm paydaşların katılımı ile hazırlanmıştır.

B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Üst kurulun oluşturulması
Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması

1- Fevzi Geyik Anaokulu/ İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	İsa TURHAN	Okul Müdürü
2	Mahmut KİPİCİ	Müdür Yardımcısı
3	Elif OTÇU	Öğretmen
4	Ahmet ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı
5	CebraİL ASLAN	Veli

2--Fevzi Geyik Anaokulu/İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
S.NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Hayrettin ALTIN	Müdür Yardımcısı
2	Bahriye KANDEMİR	Sınıf Öğretmeni
3	Kemal DEMİR	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
4	Ecrin MEMADİ	Rehber Öğretmen
5	Nazire DAĞDAŞ	Okul Öncesi Öğretmeni
6	Servet GÜZEL	Matematik Öğretmeni

C.İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

Öğretmenler Stratejik Plan hazırlama konusunda bilgilendirildi. İhtiyaçlarımız tespit edildi.

C. ZAMAN PLANI

Okul tarafında stratejik plan üst kurul ve koordinasyon ekibi oluşturuldu. Ekipler bir araya gelerek stratejik planlama takvimi belirlenerek çalışmalarına başlamıştır. Buna göre Okul Stratejik planın 01/02/2024 - 26/03/2024 tarihleri arasında tamamlanmasına karar verildi.

1.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2- DURUM ANALİZİ

Doğru amaç ve stratejiler belirleyebilmek için Okulumuzun mevcut durum analiziyapılmıştır.
TARİHİ GELİŞİM

Kurucumuz Fevzi Geyik, **okulun bulunduğu araziye Milli Eğitim Müdürlüğü'ne** bağışlayarak, **okulun bu arazi üzerine kendi adı ile kurulmasını istemiştir.** **Ağustos 1997 tarihinde Bakanlar Kurulu kararıyla okulumuzun adı "Fevzi Geyik İlköğretim Okulu" olmuştur.** Okulumuz bir devlet okuludur. **Okulumuz, 1988-1989 öğretim yılında "Fevzi Geyik İlkokulu" adıyla eğitim ve öğretime açılmıştır.** Yanında bulunan arazinin de alınmasıyla yaklaşık olarak **5200 m²'lik alana yayılan okulumuz, 1999-2000 eğitim öğretim yılında yeni binanın da faaliyete girmesiyle eğitim ve öğretimde geniş bir işlerlik kazanmıştır.**

1988'de öğretime açılan eski bina 7 derslikli olarak düşünülmüş, giriş katında bulunan iki salonun dersliğe dönüştürülmesiyle derslik sayısı 9 olmuştur. **1999-2000 öğretim yılında ise ek bina 12 derslikli olarak açılmıştır.**

Okulumuzun çevresi genellikle ilçelerden ve civar illerden gelen ekonomik durumu düşük ailelerden oluşmaktadır. Okulumuz, "Okul Aile Birliği" ile koordineli olarak çalışmaktadır.

2011 Van ilinde oluşan depremden sonra okulumuza güçlendirme çalışmaları yapılmış olup halen aynı binada Eğitim-Öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

A. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Tablo:1

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Tablo:2

FAALİYET ALANLARI	YASAL DAYANAK
1-	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2-	1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
3-	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
4-	Milli Eğitim Bakanlığı 2015 -2019 Stratejik Planı
5-	Milli Eğitim Bakanlığı Genelge 2010-14
6-	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 -2019 Stratejik Planı
7-	İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
8-	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
9-	MEB Eğitimde Stratejik Planlama
10-	Milli Eğitim Strateji Belgesi
11-	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
12-	Milli Eğitim Şura Kararları
13-	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Eğitim- Öğretim Faaliyeti
1-Öğretmene destek
Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
2- Öğrenme ortamı
Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
3-E-Okul İş ve İşlemleri
Öğrenci işleri ve kayıtlar
4- Öğrenciye destek
Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
5- Okul yönetimi
Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi,
6- Eğitim yönetimi
Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
7-Öğretimin yönetimi
Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
8-Bütçe yönetimi
Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
9-Denetim
Okul çalışmalarının denetimi
10-Temizlik ve sağlık bilgisi
Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
11-Kantin
Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
12-Onarım
Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
13-Araç-gereç
Okula araç-gereç temini veya tahsisi
14-Donatım
Okula donatım temini veya tahsisi
15-Rehberlik Hizmetleri
Öğrenciye rehberlik
Öğretmene rehberlik
Veliye rehberlik
16- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler
Futbol
Basketbol
Voleybol
Kutlu Doğum Haftası
Sanatsal Faaliyetler(Resim Sergisi, Tasarım Sergisi)

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuz katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemesi nedeniyle tüm paydaşların görüşlerinin alınmasına karar verilmiştir. Bu nedenle aşağıdaki uygulama basamaklarını takip etmiştir.

1- Paydaşların Tespiti

Ekipler bir araya geldi. Atölye çalışması yapılarak paydaş belirleme çalışması yapıldı.

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ			SONUÇ			
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı	Bilgilendir	Birlikte Çalış	İzle	Gözet
Okul Müdürü	X			X	X		
Müdür Yardımcıları	X			X	X		
Öğretmenler	X			X	X		
Öğrenciler	X		X	X	X		
Yardımcı Personel	X				X		
Rehberlik Servisi	X			X	X		
Okul-Aile Birliği		X		X	X		
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X	X		
Kaymakamlık		X				X	
Halk Eğitim Müdürlüğü		X			X		
Belediye		X					X
Halk Sağlığı Merkezi		X			X		
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		X			X		
Vakıflar		X				X	
Üniversite		X					X

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tespit edilen paydaşlar önceliklendirme matrisi kullanılarak önceliklendirildi.

2-

Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır

İç Paydaş Görüşmeleri

Paydaş görüş ve beklentileri GZFT Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir

Dış Paydaş Görüşmeleri

Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Medya... vb.

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmalarında; Okulumuzun yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

1- Teşkilat Yapısı

İsa TURHAN

Okul Müdürü

MÜDÜR YARDIMCILARI

Mahmut KİPCİ

Hayrettin ALTIN

Zafer KOÇ

M.Şirin ÖKTEN

M.DEMİR

ÖĞRETMENLERİMİZ

Okul Öncesi Öğrt Sınıf Öğrt Brans Öğrt

Çimen ASLAN	Abdulmevla OKTUAY
Gamze SOYALP	Adem TAMİNCE
Sara AKYILDIRIM	Ebru COŞGUN
Gizem ATAHAN	Elif OTÇU
İrem KILIÇ	Elvan AYDIN
Nazire DAĞDAŞ	Ecrin MAMADİ
Mehmet ŞEYLİ	Akide ÖZTEKİN
Hilal Zühra ÖZER	Barış YILDIZ
Güler ÇETİN	Gülbahar DOĞAN KURT
Pınar KİPİCİ	Fatma ERİP
Sultan Didem GÖK	Canan YALÇIN ÇAYIRLI
Fırat YAĞIZ	Sevcan ÖZBAKIR
Burcu Ö. BİRGÜL	Saliha ERTEKİN OK
Umut SEZER	Servet GÜZEL
Saliha BİÇER	Sevil SÖNMEZ EMRE
Tuğba BAKIR	Sümeyye Yüksel ÜSTÜNDAĞ
Zehra YAZICIOĞLU	İdris ULUCA
Özge BEKLER	Mesut MALGAZ
Ramazan YAŞAR	Melek KÖPRÜ
Ömer BEKLER	Rahmi SİYAHTAŞ
Funda YILMAZ	Osman BOZKIR
Serhat ENGİN	Saim ÖNER
Suat ABİ	Mehmet Ali AYCIL
Zeynep SARIÇİÇEK	Ruken Evin SUN
Bahriye KANDEMİR	Zeynep AKDUMAN
Şerife SİNAN	Zeynep KARAOĞLU
Aslı KALAY	Vasfi DAYAN
Serhat BİRGÜL	İkyaz ARZUOĞLU

MEMUR/YRD HİZMETLİ

Sıddık KURT

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

2--insan Kaynakları

FEVZİ GEYİK İLKOKULU	Norm	İhtiyaç Durumu	Öğretmen Kadro Durumu		Fazlalık Durumu	Eğitim Düzeyi		
			Asil	Diğer		Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Brans								
Müdür	1	0	1		0	X	1	
Müdür Yardımcısı	5	0	0		0	X	3	
Türkçe	5	0	5		0	X	1	
Matematik	5	0	5		0	X		
İngilizce	4	0	4		0	X	1	
Fen ve Teknoloji	4	0	4		0	X		
Sosyal Bilgiler	4	0	4		0	X		
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	0	3		0	X		
Tek.ve Tas.	1	0	1		0	X		
Bil.Teknolojiler	2	0	2		0	X		
Rehber Öğrt.	5	0	5		0	X		
Beden Eğitimi	3	0	4		0	X		
Müzik	1	0	2		1	X		
Görsel Sanatlar	1	0	1		0	X		
Sınıf Öğretmeni			23		0	X	2	
Okul Öncesi Öğretmeni	8	0	8		0	X		
Hizmetli	2	0	2		0			

2- Kurum Kültürü

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır. Birimiz hepimiz, Hepimiz Birimiz bilinciyle hareket edilmektedir.

Okulda veli, çevre okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okul çalışmalarında ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojilerini bilir ve bilgilerini öğretme sürecine katar.

4--Teknoloji

No	DERS ARAÇ GEREÇLERİ VE DONANIM	MEVCUT ADET	DONANIM YETERLİLİĞİ	
			Yeterli	Yetersiz
1	ADSL Bağlantısı	1	x	
2	Bilgisayar	8		X
3	Bilgi Teknolojileri Sınıfı	0		X
4	Projeksiyon	1		X
5	Projeksiyon perdesi	0		x
6	Yazıcı	2		X
7	Tarayıcı sayısı	1		X
8	Fotokopi makinesi	4		X
9	Akıllı tahta	21		X

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

3-Mali Durum

Okulumuzun İhtiyaçları gönüllü veliler, hayırsever işadamlarının desteği ile karşılanmaktadır.

a) Bina Envanteri

Toplam Bina Sayısı	Bina Yaş Ortalaması	Bakım Onarım Gereksinim Duyan Bina Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Toplam Spor Salonu Sayısı	Toplam Çok Amaçlı Salon(sosyal/kültürel faaliyetler) Sayısı	Ek Derslik Yapımına Uygun Olup Olmadığı		Okul Yapımına Uygun Arsa Olup Olmadığı	
						Uygun Değil	Uygun	Yok	Var
							Derslik Kapasitesi		Derslik Kapasitesi
1	26	1	24	-	1	-	24	-	-

2.3. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır. Üst politika belgeleri iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo 3 : Üst Politika Belgeleri

2.4. Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Millî Eğitim Kalite Çerçevesi MEB 2024-2028 Stratejik Planı İl Afet Risk Azaltma Planı İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÜST POLİTİKABELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdamda Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

KURUM DIŞI ANALİZ

Okulun kontrolü dışında olan ancak okul için kritik olabilecek dışsal değişim ve eğilimlerin incelenmesidir

1- Üst Politika Belgeleri

S.NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1-	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2-	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
3-	Milli Eğitim Bakanlığı Genelge 2024-2028
4-	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
5-	İpekyolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
6-	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
7-	MEB Eğitimde Stratejik Planlama
8-	Milli Eğitim Strateji Belgesi
9-	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
10-	Milli Eğitim Şura Kararları
11-	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

PEST Analizi Politik Faktörler

Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması. Öğretmen kadrolarındaki farklı uygulamalar.(Kadrolu – Ücret Karşılığı öğretmen.) Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkin kullanamamaları,

Ekonomik Faktörler

Okulumuz göç alan bir mahallede olduğu için daha çok gündelik işlerden ve serbest mesleğedayalı ekonomik faaliyetler yürütülmektedir. Velilerin ekonomik düzeylerinin çok düşük oluşu.

Sosyal Faktörler

Şehirleşme bilincine sahip olamamış, köy kültürü ve konar – göçer bir yaşantıdan gelen sorunlarla iç içe bir yapı göstermektedir. Gerek iç göç, gerekse de dış göçler sonucu okulumuza gelen öğrencilerin uyum ve dil sorunu yaşamaları.

Teknolojik Faktörler

Okulumuzda internet erişiminin olması, BT sınıfının olması okulumuzda olumlu bir etki yaratmaktadır. Ancak okulumuzun çevresinde internet kafelerin olması da öğrenciler üzerinde olumsuz bir etki yaratmaktadır.

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

PESTLE ANALİZİ

Tablo20: PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler(Etkenler/ Sorunlar)	İdareyeEtkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimleyenibakı saçılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimde destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılması ve devam edilmesi
	Üst politikabelgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politikabelgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yükselmesi nedeniyle olumsuz etkilenmesi	Üst politikabelgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının oluşturulması ve devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikalarının oluşturulması, müdürlüğümüz tarafından politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomiye katkı sağlama konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın a geçilmesi meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konularda kitlenin çalışmalarını müdürlüğümüzle birleştirilerek takip edilmesi, uygulamaya aşamasında ilgililerle aktif katılım sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda işbirliğine açılması	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	
		Eğitim kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulaması süreçlerine katılması	Mahallelerarası ekonomik gelişmişlik farkı	
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitimi kalitesiyle eğitim öğretimi çalışanlarının niteliği	Geniş bir paydaş kitlesinin invarlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmeyle yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

	ğinin artmasını ilişkin beklenti ve desteği	Kaliteli eğitim ve öğretimi ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; öz yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılma ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemi olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşıma eğitimi tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

FEVZİ GEYİK İLKOKULU GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Mesleki yeterliliği yüksek, genç, dinamik bir eğitim kadromuzun olması	Öğrencilerin birçoğunun evlerinin okula uzak olmaları
Okulumuzun merkeze yakın olması	Velilerin okula karşı olan ilgisizliği
Okulumuzun köklü bir geçmişinin olması	Öğrenci Velilerimizin gelir düzeylerinin çok düşük olması
Deneyimli bir idari kadronun olması	Kaynak yetersizliği
İdare ile öğretmenler arasındaki samimi ilişkilerin olması	Velilerin okuma-yazma oranlarının düşük olması
Yeterli sayıda Yetiştirme Kurslarının ve Okuma-Yazma Kurslarının açılmış olması	Sınıftaki öğrenci sayılarımızın kalabalık olması
Okul Kütüphanemizin kaynak bakımında zengin olması	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
Fatih Projesinin okulumuzda uygulanmaya başlanması	Okulun fiziki mekanlarının yetersizliği
Rehberlik servisimizin etkin çalışması	Sürekli devamsız öğrenci sayılarının fazla olması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
Taşınmalı Eğitimin olmaması	Okulun fiziki yetersizliği
Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması	Spor salonunun olmayışı
Fatih Projesinin okulumuzda uygulamaya başlanması	Göç alan bir bölgede oluşumuz.
Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağının bulunması	Donanım eksikliği
Van'ın Büyükşehir olması	Kış mevsiminin çok uzun sürmesi
Müzenin yakın olması	Sürekli değişen Eğitim Sistemi
İlimizde Üniversitenin olması	Ücretli Öğretmenlik uygulamasının olması
Velilere kısa sürede ulaşabilme	İlkokul ve Ortaokulun aynı binada olması nedeniyle Tam gün eğitim uygulamasının yapılamaması.
Van Gölü, Van Kalesi vb. doğa güzellikleri ve turistik mekânların fazla olması	Okulumuzun yakınında internet kafelerin fazla olması

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

İlimizde havaalanının olması

Okullara ödenek aktarılmaması

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- ✓ Erişimde 9,
- ✓ Kalitede 10,
- ✓ Kapasitede 11 olmak üzere toplam 30 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Erişimde

- ✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ✓ İlköğretimde devamsızlık
- ✓ Ortaöğretimde okullaşma
- ✓ Ortaöğretimde devamsızlık
- ✓ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- ✓ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

Kalitede Gelişim/Sorun Alanları

- ✓ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ✓ Okuma kültürü
- ✓ Okul sağlığı ve hijyen
- ✓ Zararlı alışkanlıklar
- ✓ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ✓ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ✓ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Kapasitede Gelişim/Sorun Alanları

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

- ✓ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ✓ Okul ve kurumların eğitim öğretim, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ✓ İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- ✓ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ✓ Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- ✓ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ✓ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ✓ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ✓ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ✓ Öğretmen yeterlilikleri

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulöncesi eğitimdeokullaşma
2	Eğitimöğretimitamamlama
3	Eğitimöğretimekatılım
4	Öğrencigelişimineyönelikveieğitimleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencibaşarısı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsalvesportiffaaliyetler
3	Yabancıdilvehareketlilik
4	Okulsağlığıvehiyjen
5	Okulgüvenliği
6	Zararlıalışkanlıklar
7	Dezavantajlıöğrencilereyönelikfaaliyetler
8	Çalışanlarınulusalveuluslararasıfaaliyetlerdeyeralması
9	Çalışanlarınödüllendirilmesivemotivasyon
10	İnternetintehtlikelerive e-güvenlikseminerveçalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Beşeri alt yapı
2	Fizikivemali alt yapı
3	Yönetimveorganizasyon
4	Enformasyonteknolojilerininkullanımınarttırılması
5	Okulvekurumlarınsosyal, kültürel, sanatsalvesportiffaaliyetalanlarınaerişim (yetersizliği)
6	İkileğitim
7	Özeğitimeihtiyaçduyanöğrencilereuygun eğitimveöğretimalanları
8	Paydaşmemnuniyetineyönelikeğitimöğretimortamlarınınarttırılması
9	Bürokrasininazaltılması

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	30	25	20	15	10	5
PG 1.1.2 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	25	30	35	45	55	55	60
PG 1.1.3 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	25	30	35	45	55	55	60
Sorumlu Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır. S2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır. S3. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	25	30	35	45	55	65	75
PG 1.2.2 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	25	30	35	35	35	45	45
PG. 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	25	25	25	25	15	15	10
PG. 1.2.4 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	25	25	25	25	15	15	10
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.</p> <p>S3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>						
Riskler	Velilerin öğrencilerin etiketlenmesinde çekinmeleri						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Okulda yeteri kadar birim olmadığında özel gereksinimli öğrencilerin destek alması yetersiz kalmaktadır.						
İhtiyaçlar	Destek eğitim odası ve bu öğrencilere yönelik materyal temini sağlanmalı.						

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF-2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	35	45	55	60	65
PG 2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	25	35	45	55	60	65
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	25	35	45	55	60	65
PG 2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	25	35	45	55	60	65
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>						
Riskler	<p>Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</p> <p>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</p> <p>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</p> <p>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</p>						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	<p>-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</p> <p>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</p> <p>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</p> <p>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması,</p> <p>- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.</p>						
İhtiyaçlar	<p>Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması.</p> <p>İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.</p>						

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
HEDEF-2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10	
PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	5	6	7	8	9	10	
PG 2.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	5	6	7	8	9	10	
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı							
Stratejiler	<p>S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması 							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması. 							
TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF-2.3.	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

PG 2.3.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	20	20	20	25	25	25
PG 2.3.2 Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	10	10	10	10	10	10
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler vb. çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	-İlkokul öğrencilerinin okuma konusunda isteksizliği -Kütüphane materyalleri(kitap,masa,sandalye) temininde ekonomik yetersizlikler						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	-Kitaplara erişim imkanlarının farklı olması						
İhtiyaçlar	-Her öğrenciye kitap erişim boyutunda eşitliğin sağlanması						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF-2.4	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	50	3	3	3	3	3	3
PG 2.4.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	20	30	30	35	35	45	45
PG 2.4.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	30	30	35	45	55	55	65
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
Riskler	Veli-okul arası iletişim problemlerinin oluşması						

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

Maliyet Tahmini	
Tespitler	Okul –aile birliği iletişimi işlevsel hale getirmek için velilerin belirli zaman aralıklarında bilgilendirme toplantılarının yapılması.
İhtiyaçlar	Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanmalı.

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
HEDEF-3.1.	Temele eğitimde okullarının niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	2	2	2	2	2	2
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı						
1 Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.						
Riskler	Maddi kaynak yetersizliğinde istenilen sonuçlar alınmayabilir.						
Maliyet Tahmini							
Tespitler	Bakanlıklar ve yerel yönetimlerden destek alınması fiziki mekanların iyileştirilmesinde hayati öneme sahiptir.						
İhtiyaçlar	Okul ve çevresinin öğrenciler tarafından kullanmalarını sağlayacak düzenlemeler yapılmalı.						

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.							
HEDEF-3.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	3	3	3	3	3	3	
PG 3.2.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	34	34	34	34	34	34	
PG 3.2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	34	34	34	34	34	34	
PG 3.2.4 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	2	3	4	4	5	5	
Sorumlu Birim	Okul Müdürü- Müdür Yardımcısı							
Stratejiler	S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır. S2 Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							
Riskler	-Uygulamaların öğretmenlerin mesai saatlerinin hemen sonrasında yapılmasında istenilen verim alınmayabilir.							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	Üniversite ve diğer meslek kuruluşlarının sürece dahil edilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin güncellerliğini korumda son derece önemlidir.							
İhtiyaçlar	Her öğretmene hizmet içi eğitimi erişim boyutunda eşitliğin sağlanması.							

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

Maliyetlendirme

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 1.1	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	294.000	340.000	360.000	360.000	500.000	1.854.000
Hedef 2.1	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 2.2	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 2.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3	294.000	340.000	360.000	360.000	500.000	1.854.000
Hedef 3.1	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 3.2	147.000	170.000	180.000	180.000	250.000	927.000
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ TOPLAM	735.000	850.000	900.000	900.000	1.250.000	4.635.000

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak üsteki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **4.635.000 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

V. BÖLÜM

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama



sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir.



FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterged hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

FEVZİ GEYİK İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	İsa TURHAN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Mahmut KİPİCİ	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	Elif OTÇU	ÖĞRETMEN	
4	Ahmet ŞAHİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Cebrail ASLAN	VELİ	



FEVZİ GEYİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



